النماذج الاسترشادية

لــ اكتشف

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول 2020 / 2021 م

رمضان فتحي

(الصف الثاني) الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	يوم في حياتي	الدرس 1	•اكتشاف نطاق مشروع " شارِك " النهائي. •وصف أبنية العائلة. •مقارنة أبنية العائلة لكل تلميذ. •تحديد مسئوليات التلاميذ داخل العائلة. ----------------- المواد المستخدمة: •ورق مخططات فارغ مرسوم "T" •مخطط على شكل حرف على ورق مخططات •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين	مرحبًا بكم في فصل جديد وسنة جديدة. سنتعرف على موضوعات موسعة مستخدمين كافة المواد الدراسية التي من شأنهامساعدتنا بدلً من الحديث عن مادة دراسية واحدة مثل الرياضيات أو اللغة العربية. سنبدأ في دراسة فصل بعنوان "يوم في حياتي". فما الذي تتوقعون أن نتعلمه من هذا الفصل؟ المسئوليات المُسندة إلينا داخل عائلاتنا وفي المدرسة. كيف يقوم الأشخاص باختياراتهم اليومية وكيف يقومون بحل ما يواجههم من مشكلات. وفي نهاية كل فصل، ستنجزون مشروعًا لمشاركة ما تعلمتموه. وفي نهاية هذا الفصل ستقومون بتأليف مسرحية مع زملائكم لتظهروا كيف يمكنكم العمل معًا لحل ما يواجهكم من مشكلات يومية.	30 31 32	عصي الأسماء الزميل المجاور الحوار والمناقشة		كروت صور فيديو	تعلَّم لتتعايش مع الآخرين احترام التنوع: •احترام وتقدير وجهات النظر المتنوعة لتعميق الفهم.	صف عائلة نور
						التقييم : •اكتشف نطاق مشروع "شارِك" النهائي. صف أبنية العائلة. قارن أبنية العائلة لكل تلميذ.					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	يوم في حياتي	الدرس 2	تعرف كيفية التعاون مع أفراد العائلة في المنزل. •طرح أسئلة عن قصص تصف الحياة اليومية وكيفية حل المشكلات والإجابة عنها. •تكوين رابط مع إحدى الشخصيات في قصة مقروءة. •إبداء الرأي في الخيارات التي اتخذتها الشخصيات في إحدى القصص. ----------------- المواد المستخدمة: •ورق مخططات فارغ مرسوم "T" •مخطط على شكل حرف على ورق مخططات •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين	استعراض موضوع درس اليوم. واطلب من التلاميذ التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. وشجع التلاميذ على القيام بدور المعلم في قيادة هذا النشاط اليومي كلما كان بإمكانهم ذلك. المسئوليات التي تقع على عاتقنا داخل عائلتنا "صباح الخير يا نور" في كتاب التلميذ. سنقوم بالاستماع إلى قصة عن الأمور التي تفعلها نور للاستعداد للذهاب إلى المدرسة كل يوم. قراءة القصة، فكِّر في المشكلات التي تواجه نور. وملاحظة التلاميذ القادرين على تذكر الحلول التي جاء ذكرها في القصة. تشجيع التلاميذ على استخدام القائمة المُعلّقة أمام التلاميذ	33 34 35	عصي الأسماء الزميل المجاور الحوار والمناقشة			حل المشكلات: •تحليل عناصر المشكلة. التعاطف: •إظهار التعاطف عند التواصل مع الآخرين.	كيف تساعدنا العائلات في حل المشكلات.

التقييم :
تكليف التلاميذ بتكرار تبادل الأفكار المشاركة في التحدث عن المشكلات الآتية:
تغيير مكان المنضدة)أو الهاتف)
عدم وجود أماكن كافية على الأريكة للجميع.
كسر مقبض باب غرفة نومك.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) الفصل / -------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /-------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء

اكتشف	الأول	يوم في حياتي	الدرس 3	تحديد طرق تعاون التلاميذ بعضهم مع بعض في المدرسة تحديد المشكلات التي تواجه الزملاء في المدرسة وصف التأثيرات الإيجابية والسلبية للآخرين في سلوكنا ----------------- المواد المستخدمة: •ورق مخططات فارغ مرسوم "T" •مخطط على شكل حرف على ورق مخططات •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين ----------------- المفردات الأساسية : تعاون سلبي إيجابي	أنواع المشكلات التي تواجهنا في المنزل . طرق جديدة للتعاون بين التلاميذ قيمة التعاون بين الأفراد . نشاط عن التعاون العمل على حل المشكلات مناقشة طرق محددة للتعاون والمشاركة بين الزملاء	36 37 38	عصي الأسماء الزميل المجاور المصافحة والمشاركة	نموذج عن التعاون	فيديو يوضح التعاون والمشاركة		ما أهمية التعاون ؟ في أي وقت نقضي أوقاتنا ؟

التقييم :
- حدد طرقا لحل المشكلات .
- ما واجبك نحو زميلك إذا طلب منك ؟
- طيف تقضي وقت الفراغ ؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐
☐				

(الصف الثاني) الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء

<table>
<tr>
<td rowspan="2">اكتشف</td>
<td rowspan="2">الأول</td>
<td rowspan="2">يوم في حياتي</td>
<td rowspan="2">الدرس 4</td>
<td rowspan="2">تحديد طرق تعاون التلاميذ بعضهم مع بعض في المدرسة
تحديد المشكلات التي تواجه الزملاء في المدرسة
وصف التأثيرات الإيجابية والسلبية للآخرين في سلوكنا

المواد المستخدمة:
•ورق مخططات فارغ
مرسوم "T" •مخطط على شكل حرف على ورق مخططات
•كتاب التلميذ
•أقلام رصاص
•أقلام تلوين

المفردات الأساسية :
تعاون
سلبي
إيجابي</td>
<td rowspan="2">أنواع المشكلات التي تواجهنا في المنزل .

طرق جديدة للتعاون بين التلاميذ

قيمة التعاون بين الأفراد .

نشاط عن التعاون

العمل على حل المشكلات

مناقشة طرق محددة للتعاون والمشاركة بين الزملاء</td>
<td>36

37

38</td>
<td>عصي الأسماء

الزميل المجاور

المصافحة والمشاركة</td>
<td>نموذج عن التعاون</td>
<td>فيديو يوضح التعاون والمشاركة</td>
<td></td>
<td>ما أهمية التعاون ؟

في أي وقت نقضي أوقاتنا ؟</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">التقييم :
- حدد طرقا لحل المشكلات .
- ما واجبك نحو زميلك إذا طلب منك ؟
- طيف تقضي وقت الفراغ ؟</td>
</tr>
</table>

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

						خيارات المعلم

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	يوم في حياتي	الدرس 5	ملاحظة الأنماط في نشاطاتهم اليومية. تعريف الاختيارات التي اتخذوها في حياتهم اليومية مع تقديم وصف لها. تحليل طريقة اتخاذ الخيارات. ----------------- المواد المستخدمة: • خط زمني ----------------- المفردات الأساسية : تعاون النمط النشاط	لعبة المشاركة السريعة مراجعة نشاط نور اليومي تعليق الخط الزمني في الجزء الأمامي من الفصل توقع الأشياء التي ستفعلها نور في المدرسة؟ وكيف تعرَّف ذلك؟ نوع الاختيارات التي نتخذها في كثير من الأوقات طريقة مقارنة الأعداد حسب الحاجة لإيجاد العدد الأكبر، ومناقشة أسباب استخدام هذه الإستراتيجية للإجابة عن السؤال.	44 45 46	عصي الأسماء الزميل المجاور المصافحة والمشاركة	الكتابة على الخط الزمني، وليكن أول شيء تقوم به نور كل يوم هو أول ما أكتبه.			توقع الأشياء التي ستفعلها نور في المدرسة؟ وكيف تعرَّف ذلك؟
						التقييم : كتابة أنواع الاختيارات التي يقوم بها التلاميذ خلال اليوم على مخطط الأعمدة.					

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

٦	٦	٦	٦			خيارات المعلم

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	يوم في حياتي	الدرس 6	المخططُ الزمني لأنشطة نور اليومية طريقة اتخاذ الاختيارات مشاركة الأنشطة اليومية ----------------- المواد المستخدمة: • كتاب التلميذ أقلام رصاص ساعة و/أو مؤقت رقمي ورق مخططات، أو سبورة، أو نموذج ساعة مقص مشغِّل موسيقى)مشغل أشرطة، أو كمبيوتر لوحي، أو هاتف ----------------- المفردات الأساسية : ساعة عقارب ساعة رقمية أولوية إدارة الوقت	لعبة المشاركة السريعة مراجعة نشاط نور اليومي "قراءة الساعة". يُوجد نوعان من الساعات، وهما: ساعة العقارب، والساعة الرقمية. اتخاذ بعض الاختيارات لنعرف كيف نقضي وقتنا في كل يوم. نتدرب على تعريف بعض الأولويات تخصيص وقت للقيام بأنشطة " يجب فعلها".	47 48 49	الإبهام إلى أعلى عصي الأسماء الزميل المجاور المصافحة والمشاركة		فيديو		من يستطيع منكم قراءة هذا النوع من الساعات؟

التقييم :
سجل وقت الساعة ذات العقارب على السطر أسفل منها
كم عدد الساعات الموجودة في اليوم الواحد؟
أيهما أهم: تناول الطعام أم اللعب بالألعاب؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم		يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات أحيانا		يلبي التوقعات أحيانا		أقل من المتوقع	

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

						خيارات المعلم

اكتشف	الأول	يوم في حياتي	الدرس 7	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
				تحديد مهارات تسوية الخلافات من أجل حلّ المشكلات. تمثيل الأدوار باستخدام مهارات تسوية الخلافات ----------------- المواد المستخدمة: • كتاب التلميذ •ورق مخططات مقسَّم إلى عمودين يحملان اسم صانع السلام ومفتعل المشكلات •أقلام تحديد •مخططات سابقة التجهيز)راجع تجهيزات الدرس ----------------- المفردات الأساسية : التسوية تسوية الخلافات	إدارة الوقت بدقة مشاركة مهارات إدارة الوقت أو الاستراتيجيات التي جربوها. أهمية إدارة الوقت المشكلات أو الخلافات التي واجهتها نور مع أخيها أو أختها كيفية تسوية الخلاف. بعض الطرق التي تمنع السلام. تسجيل إجابات التلاميذ على ورق المخططات الأشياء التي يمكنكم فعلها لصنع السلام؟ صانع السلام أو مفتعل المشكلات	50 51 52	تمثيل الأدوار الإبهام إلى أعلى عصي الأسماء الزميل المجاور		فيديو		أي استراتيجية لإدارة الوقت في هذا الصباح؟

التقييم :

يجب علينا تحديد الطرق التي تمنع السلام وطرق صناعته؛ حتى نتمكن جميعًا من العمل معًا.

كيف نكون صناع سلام وقت العمل مع الآخرين ؟

2. تحدث عن شعورك وأسبابه. "أشعر ب _____ لأنني _____".

3. التفكير معًا في الحلول الممكنة. "يمكننا القيام _____ أو _____ أو _____".

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

خيارات المعلم

الإثراء	التمايز/ والقضايا	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ النمذجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل	الأنشطة	نواتج التعلم				
من يُمكنه تعريف "المشهد" في المسرحية مع ذِكر مثال على ذلك؟	المواطنة والتعايش	فيديو		مسرحة المنهج تمثيل الأدوار الإبهام إلى أعلى عصي الأسماء الزميل المجاور	54 55 56	مهارات تسوية الخلافات كيفية حل المشكلات (نشاط) العمل في مشروع "شارك". تأليف مسرحية عن مشكلة وطريقة حلِّها. بدء العمل على مشروعنا، سنحتاج إلى معرفة أهداف المشروع "أنا أقيّم نفسي" التوقعات الخاصة بالتقييم حيث ستقيِّمون أنفسكم على أساس ثلاثة جوانب من العمل. جدول أقيّم نفسيّ للتلميذ، يصف العمود ذو النجمتين الأشياء التي يجب عليك التمكن من فعلها، وهذا يسمى ب "تلبية التوقعات	مراجعة جدول أقيّم نفسيّ للتلميذ الخاص بمشروع "شارِك". •تحديد عناصر المسرحية. •التعاون لكتابة مسرحية قصيرة. ----------------- المواد المستخدمة: كتاب التلميذ •أقلام رصاص •ورق مخططات به مخطط رسومي، لوضع خطة المسرحية •أقلام تحديد وأقلام تلوين ----------------- المفردات الأساسية : •الشخصيات •التسوية •تسوية الخلافات •النص المسرحي •الإكسسوارات •المشهد •وقت ومكان المسرحية	الدرس 8	يوم في حياتي	الأول	اكتشف

التقييم :
مشاركة أفكار عن الإكسسوارات وتسجيلها لدعم المسرحية.
سجل ملاحظتك وشارك زميلك المجاور .

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / -------

خيارات المعلم						

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	يوم في حياتي	الدرس 9	•التدرُّب على أداء المسرحية في مجموعات. •ابتكار متطلبات المسرحية والخلفية الملائمة لفكرة المسرحية. •تقديم التعليقات للزملاء. ---------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أدوات فنية متنوعة مثل ورق ملون، ومقص،ومادة لاصقة، وأقلام تحديد، وأقلام تلوين،وقماش ومواد معاد تصنيعها •مؤقت رقمي أو هاتف يتوفر به عداد ---------------- المفردات الأساسية : •التطوير •التعليقات •التدرّب	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا واستعراض موضوع درس اليوم. الجزء الثاني عن مهارات التحدّث. سبب ممارسة الهمس بهدوء للغاية. تبادل الأدوار في تمثيل المسرحيات تسجيل التعليقات في صفحة تعليقات الزملاء. تشجيع التلاميذ على التفكير والتأمل تقديم مسرحية وفهم الأدوار . من يمكنه تقديم تعليقات لي بشأن مهارة التحدّث؟	59 60 61 62	الهمس مسرحة المنهج تمثيل الأدوار عصي الأسماء الزميل المجاور			المواطنة والتعايش	حدد دورك في المسرحية .

التقييم :
من آداب الحديث ....
كيف ستقدم تعليقات لبعضنا البعض ؟
من يمكنه تقديم تعليقات لي بشأن مهارة التحدّث؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) شارك الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	يوم في حياتي	الدرس 10	•تمثيل مسرحية تتناول واحدة من مشكلات الحياة اليومية وطريقة حلِّها. •مشاركة العروض مع مدرسة أخرى على مستوى الجمهورية (اختياري). ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •مُسجِّل مقاطع الفيديو على الهاتف المحمول أو الكاميرا (اختياري) •الإكسسوارات والمشهد من ابتكار التلاميذ ----------------- المفردات الأساسية : •الأداء •أقيّم نفسيّ	التدريب على تقديم النصوص المسرحية النجاح إدخال تحسينات على النص المسرحي والإكسسوارات والمشاهد. التحلي بصفة الاحترام من خلال الإنصات بعناية. تجنب الصياح أو إزعاج زملائكم أثناء عرضهم للمسرحية. مناقشة المشروع كيف تفكر في الأمر. •حسّنت من النص المسرحي استنادًا إلى أمرٍ اقترحه أحد أصدقائي في الفصل. •حسّنت من الإكسسوارات استنادًا إلى أمرٍ اقترحه أحد أصدقائي في الفصل. •حسّنت من المشاهد استنادًا إلى أمرٍ اقترحه أحد أصدقائي في الفصل.	62 63 64	الهمس مسرحة المنهج تمثيل الأدوار عصي الأسماء الزميل المجاور	مشاركة أفكار التلاميذ مع زملاءهم وحسن الاستماع إليهم واحترام أرائهم.		المواطنة التعايش	حدد دورك في المسرحية .
						التقييم : "يمكنني حل مشكلة بشكل مستقل". هل يمكنك ذلك حقًا؟ من منكم يستطيع وصف أو تلخيص ما درسناه في هذا الفصل؟ رمضان فتحي					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) اكتشف الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول	الفصل الثاني :أعتني بنفسي	الدرس 1	•شرح التغييرات الأساسية في نمو الإنسان وتطوره •المقارنة بين دورات الحياة لكائنات حية مختلفة والتمييز بينها (البشر، والحيوانات، والنباتات). ----------------- المواد المستخدمة: ••كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين ----------------- المفردات الأساسية : •النمو •دورة الحياة •الكائنات الحية	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا فما الذي تتوقعون أن نتعلمه من هذا الفصل؟ للحفاظ على صحتكم كلما نموتم وتغيرت ملامحكم. تصميم أداة أو جهاز لمساعدتكم في تحضير الطعام الصحي كيفية تناول الطعام، وسبب تناولنا للطعام الصحي النمو و دورات الحياة تتميز جميع الكائنات الحية بأنها تعيش دورة حياة خصائص الكائنات الحية	73 74 75	الهمس تمثيل الأدوار عصي الأسماء الزميل المجاور	مشاركة صور دورة الحياة مع زميل..		المواطنة التعايش	•في رأيكم لماذا تجلب الأم الطعام للصغار؟
						التقييم : "•ماذا رأت نور في العش بالأمس؟ ماذا ترى الآن؟ ا شرح دورة حياة الطائر . كيف يتحرك الإنسان كلما تقدم في العمر؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثاني :أعتني بنفسي	الدرس 2	•تحديد أجزاء الجسم الخارجية للحيوان وربطها مع المهن التي يقوم بها كل جزء من تلك الأجزاء. •المقارنة بين الخصائص والمهن الخاصة بكل من الإنسان والحيوان. •شرح الكيفية التي تساعدنا بها أجزاء الجسم الخارجية على تلبية احتياجاتنا الأساسية. ---------------- المواد المستخدمة: صور لما يلي: زرافة، وتمساح، وقط برى، وأرنب، وضفدع، وطائر البجع •بطاقات الأعداد (من العدد 1 إلى 5) لمجموعات من التلاميذ ---------------- المفردات الأساسية : ••المهنة •الاحتياجات	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا أوجه التشابه والاختلاف بين دورات الحياة. المقارنة بين دورات الحياة. أجزاء الطيور وظيفة أعضاء جسم الطائر ما الذي سيتغير في طريقة تناولنا للطعام إذا كانت لدينا أجنحة بد من الأيدي والأذرع؟ التفكير والتأمل فيما تعلموه ومشاركة أفكارهم مع زملائهم	78 79 80	التفتوا وتحدثوا مخطط فِن الهمس تمثيل الأدوار عصي الأسماء الزميل المجاور الرؤوس المرقّمة تعمل معًا.	مشاركة صور دورة الحياة مع زميل..		المواطنة التعايش	أي من أجزاء الجسم تستخدمه الطيور لتتناول الطعام؟

التقييم :
كيف تساعد العينان الطائر على الحصول على الطعام؟
صور وذكر كل اسم طائر زرافة، وتمساح، القط البرى، وأرنب، وضفدع، وطائر البجع

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) اكتشف الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثاني :أعتني بنفسي	الدرس 3	•تحليل أهمية كل جزء من أجزاء الجسم المختلفة. •ذكر رأي مع تدعيم ذلك بالقراءة. •اكتشاف الطرق التي يستطيع من خلالها المهندسون مساعدة الأشخاص والحيوانات. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •صور لأعضاء جسم النسر الذهبي: المنقار، والمخلب، والعينين، والأجنحة.- ---------------- المفردات الأساسية : •مهندس •رأي	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا سنكتشف اليوم الروابط بين أعضاء الجسم وأنواع الطعام الذي تتناوله الحيوانات. يستخدم النسر الذهبي العديد من أعضاء جسمه حتى يتناول طعامه أجزاء الطيور وظيفة أعضاء جسم الطائر الطابعة ثلاثية الأبعاد أهمية أعضاء جسم الحيوان في تلبية احتياجاته الأساسية	84 85 86	التفتوا وتحدثوا مخطط فِن الهمس تمثيل الأدوار عصي الأسماء الزميل المجاور وقت التفكير.	مشاركة صور دورة الحياة مع زميل..		المواطنة التعايش	من منكم يتذكر نوع الطائر الظاهر على العلم المصري؟

التقييم :

في رأيكم ما العضو "الأكثر" أهمية بالنسبة إلى النسر الذهبي للحصول على الطعام؟

ما المشكلة التي واجهها النسر؟

لماذا مثَّل هذا الأمر مشكلة بالنسبة إلى النسر؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) اكتشف الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثاني :أعتني بنفسي	الدرس 4	تحديد المجموعات الغذائية الرئيسية. تحديد المصادر التي نحصل من خلالها على الطعام، سواء أكانت مصدرًا نباتيًا أم حيوانيًا. تطبيق ما تم فهمه وإدراكه عن المجموعات الغذائية من أجل إعداد وجبات مليئة بالعناصر المغذية. وصف الكيفية التي يساهم بها اتباع نظام غذائي متنوع في التمتع بصحة جيدة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •صور لأعضاء جسم النسر الذهبي: المنقار، والمخلب، والعينين، والأجنحة.- ---------------- المفردات الأساسية : العناصر الغذائية مغذٍّ مقدار الطعام مجموعة متنوعة	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا الطعام الصحي. الأطعمة والعادات الصحية، مثل: تناول الفاكهة، والخضراوات، وشرب المياه. تتمتع الأغذية المختلفة بعناصر غذائية تفيد أجسامنا الطعام الصحي الجيد توفر النباتات والحيوانات الطعام الذي نحتاجه للحفاظ على صحة أجسامنا •تساعد الأطعمة في مجموعة اللبن والزبادي والجبن على تقوية عظامنا وأسناننا. •تساعد الأطعمة في مجموعة اللحوم، والدواجن، والأسماك، وحبوب الفول، والبيض والمكسرات على بناء تكوين عضلاتنا. •تتمتع الفواكه بالفيتامينات المهمة للحفاظ على صحتنا.	86 87 88	التفتوا وتحدثوا مخطط فِن الهمس تمثيل الأدوار عصي الأسماء الزميل المجاور			المواطنة التعايش	الهرم الغذائي .....ه

التقييم :
ما هي المجموعات الغذائية التي يجب تناول أكبر عدد وجبات منها كل يوم؟
كم عدد وجبات ______ التي يجب تناولها كل يوم؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) اكتشف الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثاني :أعتني بنفسي	الدرس 5	•وصف تأثير القرار في متخذ القرار، وعائلته، ومدرسته، والمجتمع. •تصنيف العادات المأمونة للحفاظ على الحالة الصحية. •استخدام الرياضيات في حل مسائل لفظية. ---------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •صور لأعضاء جسم النسر الذهبي: المنقار، والمخلب، والعينين، والأجنحة.- ---------------- المفردات الأساسية : الفئة:	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا الطعام الصحي. المجموعات الغذائية وكيفية تكوين وجبة صحية. قصة جديدة عن صديقتنا نور. تحديد الخيارات المختلفة في نشاط نور وأختها اليومي النظام الغذائي)أو الطعام الذي تتناولونه(،وممارسه الرياضة، وعادات النوم.	89 90 91	كرة الثلج. مخطط فِن الهمس تمثيل الأدوار عصي الأسماء الزميل المجاور			المواطنة عد التمييز	من العادات الصحية في تناول الغذاء ....
						التقييم : ما الذي أريد أن أعرفه؟ 5+30 = ...					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

رمضان فتحي

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثاني :أعتني بنفسي	الدرس السادس	تحديد الأساليب التي تبقي الطعام آمنًا، بما في ذلك التبريد، أو الغسيل، أو تواريخ انتهاء الصلاحية، أوالتنظيف باليدين، أو أدوات التنظيف. توصيل نصيحة باستخدام الصور والكلمات. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •صور لأعضاء جسم النسر الذهبي: المنقار، والمخلب، والعينين، والأجنحة.- ---------------- المفردات الأساسية : انتهاء الصلاحية يفسد	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا الخيارات التي من الممكن أن تؤثر في زملائك في الفصل عدد الوجبات في كل مجموعة طعام التي يجب علينا تناولها يوميًّا بعض الأطعمة يكون لها تاريخ انتهاء للصلاحية تساعد تواريخ انتهاء الصلاحية في أن نكون أصحاء	93 94 95 96	كرة الثلج. مخطط فِن الهمس تمثيل الأدوار عصي الأسماء الزميل المجاور	تصميم أداة أو جهاز لجمع أو تنظيف الخضراوات		المواطنة عدم التمييز	تنظيف الخضراوات التي تنمو في الأرض شيء ضروري لأن "____________
						التقييم : ما هي الفكرة التي ستشاركونها في المنزل؟ ستقومون بتصميم أداة أو جهاز لجمع أو تنظيف الخضراوات					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثاني :أعتني بنفسي	الدرس السابع	وصف خطوات عملية التصميم الهندسي. وصف أهمية كل خطوة من خطوات تلك العملية. تكوين روابط مع أمثلة هندسية من واقع الحياة. ----------------- المواد المستخدمة: كتاب التلميذ أقلام رصاص ورقتان من الورق المقوى لكل اثنين من التلاميذ صمغ أو شريط لاصق مقص ----------------- المفردات الأساسية : مهندس عملية التصميم الهندسي	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا نكون أصحاء من خلال حفظ وتنظيف الطعام. عملية التصميم الهندسي. عملية التصميم الهندسي هي عبارة عن مجموعة من الخطوات التي يستطيع الناس استخدامها للمساعدة على إيجاد حلول لمشكلة ما. الخطوات الخمس التي يمكن للمهندسين اتباعها للمساعدة في إيجاد حلول لمشاكل الحياة الواقعية.	97 98 99	الزميل المجاور تبادل الأفكار الهمس تمثيل الأدوار عصي الأسماء	عمل نموذج لتصميم هندسي		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	أكمل الخطوات : الفكرة، و......، والخطة، ....
						التقييم : تدربنا اليوم على استخدام عملية التصميم الهندسي، فما هي الخطوات التي اتبعناها؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

رمضان فتحي

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

<table>
<tr><th>المحتوى أو النافذة</th><th>المحور الأول</th><th>الفصل / الموضوع</th><th>الدرس / الأنشطة</th><th>نواتج التعلم</th><th>الأنشطة</th><th colspan="6">خيارات المعلم</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>أرقام صفحات الدليل</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>الأسئلة/ النمذجة</th><th>الوسائل الرقمية</th><th>التمايز/ والقضايا</th><th>الإثراء</th></tr>
<tr><td>اكتشف</td><td>الأول</td><td>الفصل الثاني :أعتني بنفسي</td><td>الدرس الثامن</td><td>تخطيط وتصميم أداة أو جهاز يقوم بجمع الخضراوات أو تنظيفها.
•التدرب على تطبيق عملية التصميم الهندسي.

المواد المستخدمة:
كتاب التلميذ
أقلام رصاص
ورقتان من الورق المقوى لكل اثنين من التلاميذ
صمغ أو شريط لاصق
مقص

المفردات الأساسية :
•الجهاز
•الأداة</td><td>مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا

عمليات التصميم لحل المشكلات.

عملية التصميم الهندسي لمساعدة نور وعائلتها على حل إحدى المشكلات.

واجهت نور صعوبة في تجميع الخضراوات .

تحديد المشكلة التي نرغب في حلها</td><td>100

101

102</td><td>الزميل المجاور

وقت التفكير

تبادل الأفكار

الهمس

تمثيل الأدوار

عصي الأسماء</td><td>عمل نموذج لتصميم هندسي</td><td></td><td>المواطنة

عدم التمييز

احترام التنوع</td><td>أكمل الخطوات :

الفكرة، و......،
والخطة، ....</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td><td colspan="6">التقييم :
تدربنا اليوم على استخدام عملية التصميم الهندسي، فما هي الخطوات التي اتبعناها؟</td></tr>
</table>

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

رمضان فتحي

(الصف الثاني) شارك الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثاني :أعتني بنفسي	الدرس التاسع	•إدخال تحسينات على أداةٍ أو جهازٍ يقوم بجمع الخضراوات أو تنظيفها. •ابتكار إعلان عن مشاركة الأدوات الجديدة وشرح طريقة عملها. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •لوازم فنية متنوعة بالإضافة إلى المواد المعاد تدويرها التي استُخدمت في اليوم السابق لتصنيع الأدوات. •ورق مخططات، إذا احتاجت المجموعات إليه •أقلام تحديد وأقلام تلوين ----------------- المفردات الأساسية : •إعلان تجاري •مشاعر •خبير	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا تصنيع أداة أو جهاز لتجميع الخضراوات أو تنظيفها توجيه التلاميذ لوضع الأداة أو الجهاز الذي صنعوه في مكان معيّن بحيث يكون تركيزهم منصبًا على الجزء التالي من الدرس... كيفية شراء منتج ما. الإعلان التجاري التعاون لابتكار إعلان تجاري	104 105 106	التفكير ومشاركة زميل الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء	عمل نموذج لإعلان تجاري		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ما الذي يقوم به الإعلان حتى يجعلك ترغب في شراء شيء ما؟
						التقييم : ما الشيء الذي طورته مجموعتك؟ اذكر الطرق التي من خلالها نشتري المنتج .					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

رمضان فتحي

(الصف الثاني) شارك الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثاني :أعتني بنفسي	الدرس العاشر	•مشاركة أداة أو جهاز لجمع الخضراوات أو تنظيفها في إعلان تجاري. •إظهار مهارات الاستماع الجيدة. •التواصل باستخدام أساليب مقنعة. ----------------- المواد المستخدمة: •أداة أو جهاز تم ابتكاره •نص مسرحي ولوازم منظر للإعلان التجاري إذا لزم الأمر ----------------- المفردات الأساسية : •إعلان تجاري •مشاعر •خبير	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا ابتكار إعلانًا تجاريًّا لبيع المنتج "إعلاني المفضل" الإعلانات التجارية، ستختارون الإعلان الأفضل وتسجلون معلومات عنه. تقييم عملكم من خلال المشروع التفكير في الإعلان الأفضل وتسجيل ما تعلمتموه في صفحة "إعلاني المفضل	107 108 109	التفكير ومشاركة زميل الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء	عمل نموذج لإعلان تجاري		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	من منكم يستطيع وصف ما درسناه في هذا الفصل؟
					التقييم : لماذا يُعد اقتناء أدوات أو أجهزة لتنظيف الخضراوات أمرًا مهمًّا؟						

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) اكتشف الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثالث : عندما اكبر	الدرس الأول	•تعرف مهن مختلفة وتصنيفها. •إكمال استطلاع الاهتمامات الشخصية ---------------- المواد المستخدمة: •زراعية •التقسيم إلى فئات •تجارية •صناعية •المهنة •سياحية ---------------- المفردات الأساسية : •ملصقات شبكة المهن •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا سيبدؤون فصلً يُسمّى "عندما أكبر". فما الذي تتوقعون أن نتعلمه من هذا الفصل؟ سنتعرف ما يهمنا وكيف يمكن أن يرتبط ذلك بمهنة في مجتمعنا العمل المرغوب عندما يكبر كل منكم حسب اهتماماتكم ونقاط قوتكم ما تعلمناه عن المهن في مجتمعنا. تصنيفات المهن الخمس الموجودة في الصفحة تصنيف المهن	116 117	تبادل الأدوار التفكير ومشاركة زميل الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء	عمل نموذج لبعض المهن		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ما هي المهن التي تشغلها والدة نور وأبيها؟
						التقييم : كيف تم تصنيف المهن؟ ارسم صورة تُعبر بها عن اهتماماتك المفضلة					

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

(الصف الثاني) اكتشف الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثالث : عندما اكبر	الدرس الثالث	ربط الاهتمامات الشخصية ونقاط القوة بالمهن. •تحديد المهام التي تتضمنها مهن مختلفة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص ----------------- المفردات الأساسية : الاهتمامات •المهنة •المهن المتعلقة بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات •استطلاع •المهام •أدوات	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا اكتشفنا العديد من فئات المهن المختلفة اكتشاف اهتماماتنا الشخصية. المهن التي يعمل فيها والدا نور استطلاع الاهتمامات الشخصية". نشاط : المهن المتعلقة بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات. سنتعرف المهن المتعلقة بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات الآن.	124 125 126	تبادل الأدوار التفكير ومشاركة زميل الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء	عمل نموذج لبعض المهن المتعلقة بالعلوم		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	كتابة جملة لشرح المهنة التي يتم أداؤها والأدوات التي يتم استخدامها

التقييم :
ما هي المهنة التي نفضلها. فكانت لدينا اختيارات مختلفة. برأيكم كيف يختار الأشخاص الراشدون مهنهم

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) اكتشف الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثالث : عندما اكبر	الدرس الرابع	•اكتشاف الرياضيات والقراءة والكتابة في سيناريوهات المهنة. •وصف كيف يمكن أن تساعد المعرفة في العلوم والدراسات والاجتماعية في سيناريوهات المهنة. ----------------- المواد المستخدمة: • كتاب التلميذ •أقلام رصاص ----------------- المفردات الأساسية : الاهتمامات •المهنة •المهن المتعلقة بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات •استطلاع •المهام •أدوات	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا اكتشفنا الأدوار والأدوات المصاحبة لمختلف المهن والمهن نحن نتعلم كل أسبوع القراءة، والكتابة، والرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والتكنولوجيا، والفنون الفلاح يستخدم المعرفة المتعلقة بالعلوم النمو عند النبات والحيوانات زيارة نور لأسرتها أهمية التعليم في المدرسة العلاقات بين الموضوعات المدرسية والمهن.	127 128 129	تبادل الأدوار التفكير ومشاركة زميل الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء			المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ما هو نوع المهنة التي يعملون بها والدك ؟
						التقييم : ما هي المهنة التي نفضلها. فكانت لدينا اختيارات مختلفة. برأيكم كيف يختار الأشخاص الراشدون مهنهم؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / -------- التاريخ / ------------- مقيد / --------- حاضر /------- غائب / ---------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول	الفصل الثالث : عندما أكبر	الدرس الخامس	•استخدام المصادر المتاحة على الإنترنت لعمل بحث عن المهن الموجودة في المجتمع المحلي. •الكتابة لشرح إحدى المهن الموجودة في المجتمع المحلي. •وصف المهن التي يشغلها أفراد عائلاتهم. •وصف الأدوات التي تستخدم في مجموعة متنوعة من المهن. ----------------- المواد المستخدمة: • كتاب التلميذ •أقلام رصاص ----------------- المفردات الأساسية : كتب عن المهن أقلام رصاص أجهزة كمبيوتر متصلة بالإنترنت ورقة مخططات بعنوان "المهن الموجودة في مجتمعنا المحلي"	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا اكتشفنا كيف يمكن لما نتعلمه في المدرسة أن يساعدنا في المهنة سنقوم بعمل بحث عن المهن الموجودة في مجتمعنا المحلي الزراعية، والصناعية، والتجارية، والسياحية، ومهن STEM . وتذكروا أننا نطلق لى هذه الفئات اسم المهن الأدوات التي تستخدم في كل مهنة	130 131 132	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار التفكير ومشاركة زميل			المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	الفلاح يستخدم ....0 الجزار يستخدم .... ال
						التقييم : لنقم بالمشاركة السريعة لمشاركة المهنة التي تعتقدون أنكم قد تهتمون بالقيام بها.					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / -------- التاريخ / ------------- مقيد / --------- حاضر /------- غائب / ---------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول	الفصل الثالث : عندما اكبر	الدرس السادس	شرح أهمية المهنة للمجتمع المحلي. إجراء مقابلة مع أحد العمال المحليين بخصوص مهنته/مهنتها. تعريف الدخل وأهميته للعائلة. تحديد الطرق التي يمكن للعائلة كسب الدخل من خلالها ----------------- المواد المستخدمة: • كتاب التلميذ •أقلام رصاص ----------------- المفردات الأساسية : الدخل	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا مقابلة مع عامل محلي ليتحدث عن مهنته /مهنتها للمهن أهمية كبيرة في مجتمعنا سبب أهمية المهن المقصود بالدخل أهمية الدخل في عائلاتنا ومجتمعاتنا.	132 1333 134	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار			المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ما المقصود بالدخل ؟
						التقييم : سبب اهمية المهن للمجتمع .... من المهن المهمة في المجتمع					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

رمضان فتحي

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثالث : عندما اكبر	الدرس السابع	توضيح أهمية الدخل في تأمين موارد العائلة)الطعام، السكن، الملابس، المواصلات(. وصف مسئوليات أفراد العائلة في تأمين الموارد. حل مسائل لفظية عن الجمع والطرح تتعلق بالدخل ----------------- المواد المستخدمة: • كتاب التلميذ •أقلام رصاص ----------------- المفردات الأساسية : الدخل الموارد	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا مسئوليات كل فرد في عائلتنا. جني أموال للعائلة تحديد أيّ موارد تشتريها العائلة من خلال الدخل اتخاذ خيارات تتعلق بالدخل المتاح لدينا والانتقال من الكلمات إلى الجمل الرياضية من التفكير الحاسوبي. "شبكة الدخل".	134 135 136	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	عمل نموذج لشبكة الدخل.		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	هل عرفتم أن والديكم يتخذون خيارات بشأن كيفية استخدام دخلهما؟

التقييم :
ما هو دور والديكم في العائلة؟
اكتُب كل الطرق التي تصرف العائلة بها دخلها.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الثالث : عندما اكبر	الدرس الثامن	التمثيل المناسب لعلاقات التفاعل التي تحدث في العمل. • التنبؤ بالمحادثات في مختلف السيناريوهات المتعلقة بالمهنة. ----------------- المواد المستخدمة: • كتاب التلميذ •أقلام رصاص ----------------- المفردات الأساسية : محاسب مهندس مدني عامل الكهرباء سبّاك طبيب بيطري عامل لحام	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا مسئوليات أفراد العائلة في تأمين الموارد مشاركة الموارد مثل الطعام، والسكن، والملابس والمواصلات لعب الأدوار عن كيفية تفاعل الموظفين مع العملاء في العمل دور المرشد سياحي المهن ودورها في المجتمع	138 139 140	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	عمل نموذج للمهن في المجتمع		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	دور المهن في المجتمع ....

التقييم :
ما هو دور الطبيب والمهندس والمعلم ؟
ما دور المهن في المجتمع ؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) شارك الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

						خيارات المعلم
ه	ه	ه	ه			

الإثراء	التمايز/ والقضايا	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ النمذجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل	الأنشطة	نواتج التعلم				
ذكر ثلاثة أو أربعة أشياء تعتقد أن شخصًا ما قد يرغب في معرفتها عن مهنتك؟	المواطنة عدم التمييز احترام التنوع		نموذج لعمل معرض	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	139 140 141	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا ابتكرنا بالأمس مهن جديدة ومثيرة للمستقبل استنادًا إلى اهتماماتنا الشخصية ومهاراتنا ونقاط القوة لدينا. لدينا العديد من الاهتمامات والمهارات المختلفة بيننا اليوم، سننشئ ملصقًا" للإعلان"، أو لإخبار الآخرين عن مهنة أحلام المستقبل التي ابتكرناها مخططكم في الصفحة بعنوان "الإعلان عن المهنة التي أحلم بها"	•إنشاء ملصق لمشاركة معلومات عن المهنة المرغوبة. ----------------- المواد المستخدمة: •مخطط من اليوم السابق بعنوان "المهنة التي أحلم بها" •ورق مخططات •أقلام تحديد وأقلام تلوين •منشورات عن المهن الفعلية)إن أمكن(•كتاب التلميذ •أقلام رصاص ----------------- المفردات الأساسية : •إعلان •معرض مهن	الدرس التاسع	الفصل الثالث : عندما اكبر	الأول	اكتشف
التقييم : ذكر ثلاثة أو أربعة أشياء تعتقد أن شخصًا ما قد يرغب في معرفتها عن مهنتك؟											

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

(الصف الثاني) شارك الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

خيارات المعلم			٦	٦	٦	٦

الإثراء	التمايز/ والقضايا	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ النمذجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل	الأنشطة	نواتج التعلم				
رسم صورة لأنفسهم كبالغين في العمل.	المواطنة عدم التمييز احترام التنوع		نموذج لعمل معرض	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	141 142	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا لقد صنعنا ملصقات بالأمس ليتعرف الآخرون مهنة أحلامنا. واستخدمنا مختلف المستلزمات الفنية لتصميم الملصقات المُعلقة في أرجاء الغرفة الآن تصميم الملصقات الخاصة بكم. سنتشارك اليوم مهنة أحلامنا في المستقبل. تعليق صفحة من كتاب التلميذ بعنوان مقياس التقييم المتدرج الذاتي. مال جدول مقياس التقييم المتدرج الذاتي للتلميذ لتقييم العمل الفردي على المشروع.	••عرض ملصقات على زملائهم. •طرح أسئلة عن المهن المختلفة على زميل والإجابة عنها. ----------------- المواد المستخدمة: •مخطط من اليوم السابق بعنوان "المهنة التي أحلم بها" •ورق مخططات •أقلام تحديد وأقلام تلوين •منشورات عن المهن الفعلية)إن أمكن(•كتاب التلميذ •أقلام رصاص ----------------- المفردات الأساسية : •إعلان •معرض مهن	الدرس العاشر	الفصل الثالث : عندما اكبر	الأول	اكتشف
التقييم : اذكر ثلاثة أو أربعة أشياء تعتقد أن شخصًا ما قد يرغب في معرفتها عن مهنتك؟ من منكم يمكنه تلخيص ما درسناه في هذا الفصل											

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

رمضان فتحي

(الصف الثاني) اكتشف الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

خيارات المعلم			٦	٦	٦	٦

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟	الدرس الأول	تذكر الأشياء التي تعلموها من الصف الأول الابتدائي مع بعض التشجيع. •شرح الاختلافات الأساسية بين السماء ليلا والسماء نهارا. •الاستماع بانتباه أثناء العمل مع الزملاء أو خلال العمل في مجموعات صغيرة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين •ورق مخططات أو سبورة •أقلام تحديد ----------------- المفردات الأساسية : •السماء نهارا •السماء ليلا •قبة سماوية	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا أخبرهم بأنهم سيبدؤون فصلً من فصول الكتاب اسمه "ماذا ترى في السماء ليلا؟" ما الأشياء التي تتذكرونها عن الكائنات الحية والأشياء غير الحية؟ فما هو نوع الأشياء الأخرى التي يمكننا تعلمها في هذا الموضوع؟ وسنتعرف في هذا الفصل الأشياء التي يُمكن رؤيتها. فالبصر هو الحاسة الأساسية التي سنستعين بها مشاركة الاستنتاجات التي توصلوا إليها من الصور هل نظرتم إلى السحاب من قبل ورأيتم أنها تكون أشكا ؟ ما الشكلان اللذان رآهما كل من نور وحسام في السحاب؟	147 148 149	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	عمل نموذج للسحاب في السماء		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ضع دائرة حول الكلمات التي لا تعرفها

التقييم :
ما الأشياء الأخرى التي يراها كل من حسام ونور في السماء؟
ماذا ترى في السماء عندما تنظر إلى أعلى؟
أنا أيضًا أحب أن أتخيل. ما الذي يثير تعجب حسام في نهاية قصة اليوم؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

(الصف الثاني) اكتشف الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

						خيارات المعلم

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟	الدرس الثاني	•اكتشاف الأنماط الملاحظة في التجمعات النجمية. •تأليف أنشودة لتذكّر المفردات الجديدة. ---------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين •ورق مخططات أو سبورة •أقلام تحديد ---------------- المفردات الأساسية : • •تجمع نجمي •من صنع الإنسان •طبيعي	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا قابلنا نور وحسام. كانا يتحدثان عما شاهداه في السماء أثناء النهار. اليوم سنتعلم المزيد حول ما يمكنكم رؤيته في السماء في الليل. ارفعوا أيديكم إذا كنتم استطعتم التأمل في السماء ليلا الماضية. دعونا نركز على الأجزاء الطبيعية الموجودة في السماء في الليل. •ما هو اللون الذي ستختارونه لتلوين السماء ليلا؟ •هل ستستخدمون لونًا واحدًا أم ألوانًا متعددة؟ لقد لاحظ الإنسان منذ آلاف السنين الأنماط وتعرف على الأشكال التي تكونها النجوم. والآن هيَّا نتعرف على الأشياء التي لاحظتموها	147 148 149	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	عمل نموذج للسحاب في السماء		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ضع دائرة حول الكلمات التي لا تعرفها
						التقييم : •لماذا اخترتم هذه الألوان؟ •هل رسمتم النجوم؟ •ما هي الألوان التي لونتم بها النجوم؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) اكتشف الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

٦	٦ .	٦	٦			خيارات المعلم

اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟	الدرس الثالث	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
				وصف كيفية سُطوع النجوم واختفائها في كل ليلة. توضيح أن أوقات السطوع والاختفاء تتغير قلي كل يوم. ل ممارسة الاستراتيجيات العقلية لعملية الطرح. القراءة لفهم قصة العلاقة بين نجم الشّعرى وفيضان النيل الذي يحدث في كل عام. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين •ورق مخططات أو سبورة •أقلام تحديد ----------------- المفردات الأساسية : نجم الشّعرى	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا تتغير الأشكال غالبًا عندما نُشاهدها بين السُّحب. لاحظ أن تجمع نجمي "الجوزاء" تتحرك في السماء لي الشمس، فهي تتحرك في السماء بنمط يُمكن توقعه شروق الشمس وغروبها ظهور القمر في السماء ليلا هل تسطع النجوم مع مرور الوقت في وقتٍ مبكر أم متأخر من الليل؟ أين يُوجد الشُّعْرى في مجموعة النجوم؟ ما الشيء المميز في الشُّعْرى؟ تعلمتم أن النجوم تظهر في توقيت مختلف في كل ليلة. وتعلمتم أيضًا أن كوكب الشّعرى هو نجم مميز للغاية.	155 156 157	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار			المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	من يرغب منكم في توضيح الأشياء التي لاحظتموها في السماء؟

التقييم :
لمنا في درسنا السابق كلمة جديدة وهي "تجمع نجمي". فهل تعرفون ما هي التجمع نجمي؟
وهل النجوم التي تُكون تجمع نجمي "الجوزاء" تُعيد ترتيب نفسها لتكوّن شكل جديدًا أثناء الليل؟
ما هي الكلمة التي نستخدمها لوصف طُلوع الشمس في النهار؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

٦	٦	٦	٦			خيارات المعلم

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟	الدرس الرابع	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: وضع افتراض بأن الشمس نجم والبدء في تقصي حقائق هذا الافتراض. مقارنة الخصائص الملحوظة لكل من الشمس والنجوم ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين •ورق مخططات أو سبورة •أقلام تحديد ----------------- المفردات الأساسية : الظل السطح	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا تحدثنا في الدرس الماضي عن النجوم التي نراها في الليل. النجوم التي تظهر وتختفي، ولاحظت أن الشمس أيضًا تظهر في وقت الشروق وتختفي في وقت الغروب ما الأشياء المطلوبة لتكوين الظل في رأيكم؟ . أين مصدر الضوء؟ الظل هو مساحة سوداء اللون، ويقع الظل بسبب حجب شيء ما لمسار الضوء. لتكوين الظل، نحن بحاجة إلى ثلاثة أشياء، هي: مصدر للضوء، وأحد الأشياء، وسطح ما، ووضعها في الجهة المقابلة لمصدر الضوء	160 161 162	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار			المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	أتساءل ما إذا كانت الشمس مثل النجوم التي نراها في الليل .ما رأيكم؟

التقييم :
•لماذا لا يوجد ظل في الجانب الآخر؟
هل يوجد الظل في هذا الجانب فقط؟ لماذا؟
ما السبب وراء تكوّن الظل؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

رمضان فتحي

(الصف الثاني تعلم) الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

٦	٦	٦	٦			خيارات المعلم

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟	الدرس الخامس	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: •توضيح أن الأشياء تبدو أصغر مما هي عليه عندما تكون على مسافات بعيدة. •استخدام نموذج لمقارنة الحجم النسبي. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين •ورق مخططات أو سبورة •أقلام تحديد ----------------- المفردات الأساسية : تجربة •ملاحظات •ألواح الطاقة الشمسية	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا هل نظر أي منكم إلى النجوم في الليلة الماضية للمقارنة بينها وبين الشمس؟ هل يمكنكم إخباري بما رأيتم؟ هل الشمس نجم؟" بعض التجارب التي ستساعدنا على فهم طبيعة اختلاف شكل الشمس عن بقية النجوم. من منكم يستطيع شرح معنى تجربة؟ كيف تبدو الرسمتان مختلفتين؟ هل تغير حجم الشيء؟ هل تغير حجم اليد؟ لما تبدو الرسمتان مختلفتين؟ أتساءل إذا لم يتغير حجم الشيء الموجود معي، فما الذي تغير؟ هل لديكم أفكار؟ الشمس هي أقرب النجوم إلينا	164 165 166	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	بالنمذجة عن طريق استخدام أشياء أصغر حجمًا من النجوم والشمس.		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ما أقرب نجم للأرض ؟

التقييم :
ما الشيء الذي ينظرون إليه؟ أين تقوم بوضع الشيء؟
قارن بين النجم والكوكب

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟	الدرس السادس	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: شرح أن مصادر الضوء تبدو أقل سطوعًا مما هي عليه عندما تكون على مسافات بعيدة. شرح أن الشمس تبدو مختلفة عن بقية النجوم، لأنها أقرب إلى الأرض من النجوم. تعرف المجرَّات باعتبارها مجموعة مكونة من النجوم. تعرف التليسكوب باعتباره أداة تتعرف على السماء العميقة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين •ورق مخططات أو سبورة •أقلام تحديد ----------------- المفردات الأساسية : المجرة تلسكوب	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا سبب ظهور الشمس كبيرة جدًّا عن باقي النجوم تبدو الشمس أكبر حجمًا عن بقية النجوم لأنها الأقرب إلينا. سنقوم اليوم بتجربة لاكتشاف السبب في أن شمسنا تبدو أكثر إشراقًا من النجوم الأخرى. •ما الذي تعتقدون أنه جعل الضوء يظهر خافتا؟ •هل تعتقدون أن درجة سطوع الضوء قد انخفضت، أم أنه يظهر كذلك على الورقة؟ •ماذا حدث عندما نقلنا الورقة مسافة طاولة بعيدًا عن الكشاف؟	168 169 170	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	بالنمذجة المجموعة الشمسية		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ما أقرب نجم للأرض ؟

التقييم :
وما الذي تتميز به شمسنا عن بقية النجوم ؟
هل كان هناك أحد الأنماط التي توضح كيفية تغير الضوء الظاهر على الورقة؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟	الدرس السابع	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة قصة مكونة من بداية ومنتصف ونهاية. استخدام المعلومات التي تعلموها لكتابة قصة ذات أحداث مبتكرة. استخدام الرسم التقديمي لدعم الكتابة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين •ورق مخططات أو سبورة •أقلام تحديد ----------------- المفردات الأساسية : تجمع نجمي السماء العميقة الرسم التقديمي	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا السماء العميقة وما رأيناه في السماء ليلا.	168 169 170	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	بالنمذجة المجموعة الشمسية		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ما أقرب نجم للأرض ؟
						التقييم : هل نظر أي منكم إلى السماء ليلا في الليلة الماضية؟ ماذا رأيتم؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟	الدرس السابع	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة قصة مكونة من بداية ومنتصف ونهاية. استخدام المعلومات التي تعلموها لكتابة قصة ذات أحداث مبتكرة. استخدام الرسم التقديمي لدعم الكتابة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين •ورق مخططات أو سبورة •أقلام تحديد ----------------- المفردات الأساسية : تجمع نجمي السماء العميقة الرسم التقديمي	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا هل نظر أي منكم إلى السماء ليلا في الليلة الماضية؟ ماذا رأيتم؟ من منكم يستطيع تذكيرنا بالتجمعات النجمية الثابتة؟ كيف يمكننا العثور عليها في السماء؟ هل تذكرون قصة كوكب أوريون الصياد؟ هيًا نحدد موضوع القصة من يستطيع أن يخبرنا بما يجب أن يحدث في بداية القصة؟ التعريف بالشخصيات والمكان وماذا عن منتصف القصة؟ ماذا يحدث في نهاية القصة؟	173 174 175	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	بالنمذجة المجموعة الشمسية		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ما الذي يجب أن نعرفه عن الشخصية الخاصة بك؟ ماذا ستنعلم من الشخصية الخاصة بك؟

التقييم :
من سيكون في قصتكم؟
كيف ستبدو الشخصية؟
ماذا تفعل الشخصية؟
لماذا تعد شخصية مهمة؟
أين يعيش أو تعيش؟
هل يمكن رؤيته في السماء ليلا؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐ يفوق التوقعات دائما	☐ يلبي التوقعات أحيانا	☐ يلبي التوقعات أحيانا	☐ أقل من المتوقع

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟	الدرس الثامن	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة نقاط التعلم الرئيسية لتعرف الحقائق المهمة. التعاون لإنتاج عمل فني عن التجمعات النجمية الثابتة. استخدام الأدوات المناسبة لإنتاج عمل فني. ----------------- المواد المستخدمة: ورق تصميمات ملون كبير الحجم أو أي ورق أبيض قلم تلوين أصفر طلاء أسود ورقة مسطرة ----------------- المفردات الأساسية : تعاون مشاركة قبة سماوية	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا اليوم. سنبدأ العمل في فرق حتى نحوِّل فصلنا إلى قبة سماوية. لنغنِ أغنية المفردات لتذكر ما هي القبة السماوية يذهب الأشخاص إلى القبة السماوية ليتعرفوا أكثر على السماء ليلا وما وراء النجوم التي نراها لي ً. مراجعة جميع الصفوف أو الأقسام الثلاثة: المحتوى الدراسي، وجودة الأداء،والمهارات الحياتية. والإجابة عن أي أسئلة ستكلَّف مجموعتكم بثلاث مهام. "مجموعة النجوم الثابتة)التجمع نجمي(استخدام استراتيجية النموذج لتمثيل كيفية رسم صورة التجمع نجمي نريد أن نجعل فصلنا جذابًا ليبدو مثل قبة سماوية	176 1777 178	الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	بالنمذجة المجموعة الشمسية		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	كيف نجعل فصلنا جميلا

التقييم :
هل تذكرون الصور التي شاهدناها عبر التليسكوب الكبير؟ ما الذي ل لاحظتموه في تلك الصور؟
كيف نتعاون مع زملائنا أثناء العمل. من يستطيع أن يشاركنا كيفية مساعدة أحد زملائه اليوم؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) شارك الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟	الدرس التاسع	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: إدارة المهام وتنظيمها لاستكمال مشروع "شارك". •التعاون مع أفراد المجموعة. •تقديم التغذية الراجعة الفعالة داخل المجموعة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •عروض التجمعات النجمية •أدوات العرض التقديمي ----------------- المفردات الأساسية : •قائمة الاختيار	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا تبدو القبة السماوية التي ابتكرناها رائعة. للقيام بدور المرشدين السياحيين للقبة السماوية التي ابتكرناها. لنفكر في الأمور التي علينا إنجازها حتى ننتهي من مشروعنا حيث تساعدنا قائمة الاختيار على إنجاز المهام الصعبة من خلال تقسيمها إلى خطوات بسيطة. حيث تُقسم مشروعنا إلى خطوات بسيطة؛ حتى نتمكن من إدارة عملنا إيجاد أو رسم صورة واحدة على الأقل تدعم الحقائق التي تتم مشاركتها. تحديد المحتويات الأخرى التي يجب إضافتها إلى المهمة. مراجعة المهام شفهيًّا مع التلاميذ.	179 180 181	النموذج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	بالنمذجة المجموعة الشمسية		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	هل سبق لكم الذهاب إلى رحلة وكان هناك مرشد معكم؟

التقييم : من يستطيع مشاركة تجربة مجموعته؟ ما مدى قدرة أفراد مجموعتكم على الاستماع إلى بعضهم البعض؟ كيف حددتم الحقائق التي ستشاركونها؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) شارك الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول :ماذا ترى في السماء ليلا ؟	الدرس العاشر	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: الاستعانة بمهارات التواصل لتقديم المعلومات شفهيًا. •التعاون مع المجموعة في تقديم المعلومات. •التقييم الذاتي باستخدام جدول التقييم الذاتي للتلاميذ. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •عروض التجمعات النجمية •أدوات العرض التقديمي ----------------- المفردات الأساسية : •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •مشروعات التلاميذ	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا يجب علينا مراجعة قائمة الاختيار قبل العرض تُساعدنا قائمة الاختيار على تقسيم المشروع الكبير إلى مهام صغيرة عند تقديم عرض تقديمي للآخرين. فنحن دائمًا ما نتدرَّب على العروض التقديمية قبل عرضها على الآخرين. لقد تعلمنا الكثير عن السماء ليلا. وأتمنى أن تتابعوا النظر إلى السماء والتجمعات النجمية الثابتة. في الفصل القادم، سنكتشف بيئتنا والبيئات الطبيعية من حولنا.	183 184 185	النموذج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	بالنمذجة المجموعة الشمسية		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	والآن ما هي فائدة "قائمةالاختيار"؟
						التقييم : هل تذكرون الصور التي شاهدناها عبر التليسكوب الكبير؟ ما الذي لاحظتموه في تلك الصور؟ يف نتعاون مع زملائنا أثناء العمل. من يستطيع أن يشاركنا كيفية مساعدة أحد زملائه اليوم؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) شارك الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني :أساعد بيئتي	الدرس الأول	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: •استخدام مهارات الملاحظة لوصف البيئات. •تحديد وتوضيح واستخدام المفردات الجديدة في جملة. •التعلم عن "مشروع شارك" من أجل "أساعد بيئتي الطبيعية" ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •عروض التجمعات النجمية •أدوات العرض التقديمي ----------------- المفردات الأساسية : •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •مشروعات التلاميذ	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا اليوم سنبدأ فصلً جديدًا بعنوان "أساعد بيئتي الطبيعية سنتعلم عن بيئتنا، التي تكون جزءًا هامًّا آخرَ من العالم من حولنا. يجب عليكم قراءة القصة التعرف على مفهوم البيئة أنواع البيئات في مصر صفات البيئات المصرية	195 196 197	النموذج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	النَمذجة البيئة		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	كيف تتشابه هذه البيئات؟ كيف ستكون الحياة في هذه البيئات هي ذاتها؟
						التقييم : كيف تختلف البيئات؟ كيف ستكون الحياة في هذه البيئات مختلفة؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐
يفوق التوقعات دائما	☐
يلبي التوقعات أحيانا	☐
يلبي التوقعات أحيانا	☐
أقل من المتوقع	☐

(الصف الثاني) شارك الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

ت	ت	ت	ت			خيارات المعلم

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني :أساعد بيئتي	الدرس الثاني	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: •استنتاج معنى من قصة. •تقديم دليل على الاستنتاج. •اكتشاف بيئة المدرسة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •عروض التجمعات النجمية •أدوات العرض التقديمي ----------------- المفردات الأساسية : •البيئة •الاستنتاج	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا لاحظنا بيئات مختلفة وعرّفنا كلمة "البيئة". فكّروا فيما تعرفونه عن البيئات أثناء قراءتنا لقصة عن حسام قراءة القصة ومناقشة الرسوم التقديمية. لاستكشاف بيئتنا هنا في المدرسة بيئتي في المنزل في المدرسة أحداث القصة	199 200 201	النموذج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	عمل نموذج لبيئي في المدرسة		المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	كيف ساعدتنا الرسوم التقديمية على فهم القصة؟

التقييم :
ما سبب نقل نور لحوض النبات إلى مكان يوجد فيه ضوء الشمس؟
حدث شيء ما غير موضح في نهاية القصة. ما الذي قام به حسام في نهاية القصة؟ لماذا لم يوضح المؤلف؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

٦	٦	٦	٦			خيارات المعلم

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني :أساعد بيئتي	الدرس الثالث	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: •تسجيل ملاحظات عن البيئات الطبيعية المختلفة شاملة أوجه التشابه والاختلاف. •وصف خصائص مجموعة متنوعة من البيئات الطبيعية. •وصف بعض الكائنات الحية التي تعيش في بيئات طبيعية مختلفة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •عروض التجمعات النجمية •أدوات العرض التقديمي ----------------- المفردات الأساسية : •بيئة طبيعية •ملاحظات	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا البيئة حول المدرسة ولاحظناها الفئات المستخدمة مسبقًا: نباتات، وحيوانات، وعناصر طبيعية وعناصر من صنع الإنسان توضيح النباتات، والحيوانات، والعناصر الطبيعية والعناصر من صنع الإنسان سنتعلّم عن الحيوانات والنباتات التي تعيش في البيئات المختلفة. أولً، لنتعلّم كلمة مفردات جديدة. عندما ندرس كيف تؤثر البيئة المحلية في النباتات والحيوانات التي تعيش هناك، نستخدم كلمة "بيئة طبيعية". البيئة الطبيعية هو الصف الثاني الابتدائي 117 الفصل الثاني: أساعد بيئتي الطبيعية التواصل	202 203 204	النموذج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	عمل نموذج لبيئي في المدرسة	فيديو	المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	هل عثرتم على أي شيء كان من صنع الإنسان؟ لماذا نعتبر الأشياء التي من صنع الإنسان جزءًا من البيئة الطبيعية؟

التقييم :

•

ما أنواع الاستنتاجات التي قمتم بها؟)اجعل بعض التلاميذ يقدمون دلي من الصور على الاستنتاجات(.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

رمضان فتحي

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

٦	٦	٦	٦			خيارات المعلم

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني :أساعد بيئتي	الدرس الرابع	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: إجراء بحث عن البيئة الطبيعية لنبات أو حيوان. تسجيل معلومات تعلَّموها ومصدر المعلومات. ---------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •عروض التجمعات النجمية •أدوات العرض التقديمي ---------------- المفردات الأساسية : حمامة أبو قردان إوزة/إوز بيئة طبيعية	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا ما هي أسماء بعض الطيور التي تعيش في منطقتنا؟ ماذا تأكل تلك الطيور؟ ما هي الحيوانات الأخرى التي تعيش في بيئتنا ويمكنني أن أتعلم عنها؟ النباتات والحيوانات تعيش في بيئات طبيعية. ما هي الأمور التي تحتاج إليها النباتات والحيوانات كي تتمكن من البقاء على قيد الحياة في البيئات الطبيعية؟ الربط بين البيئات المختلفة والنباتات والحيوانات التي تتوقع العثور عليها في تلك البيئات الطبيعية.	205 206 207	سنقوم بنشاط يُسمى على السياج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	عمل نموذج لبيئي في المدرسة	فيديو	المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	هل حوض النبات بيئة طبيعية؟ اذهبوا إلى الجانب الذي تعتقدون أنه صحيح. واستعدوا لشرح سببكم.؟
						التقييم : أي عبارة هي الصحيحة؟ يمكن أن يكون حوض النبات بيئة طبيعية للنبات ما هي الأمور التي يعرفونها عن الطيور؟ ما الذي يمكنهم استنتاجه عن المكان الذي تعيش فيه الطيور؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

٦	٦	٦	٦			خيارات المعلم

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني :أساعد بيئتي	الدرس الخامس	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: وصف مصر بالاستعانة بصورة الْتُقطت لها من قمر صناعي توضيح التأثير الذي يطرأ على الكائنات الحية عند حدوث تغير في البيئات. تحديد الوسائل التي يُمكن للأشخاص من خلالها التأثير في البيئات المحلية ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •عروض التجمعات النجمية •أدوات العرض التقديمي ----------------- المفردات الأساسية : السد العالي في أسوان سَدّ التلوث قمر صناعي مشرف	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا تحدثنا في الدرس السابق عن النباتات والحيوانات في مصر والبيئات الطبيعية التي يعيشون فيها. هل تعتقدون أن البيئات الطبيعية تتغير؟ مناقشة تغير البيئات الطبيعية. هل غيّر حسام ونور بيئة الحديقة؟ هل أثرت أفعال الشخصيات في النباتات المزروعة في الحديقة؟ أو في الحيوانات؟ تُؤثر التغييرات التي تحدث في البيئة المحلية في النباتات والحيوانات بدرجة كبيرة. ما هي الطرق التي يتبعها الإنسان لتغيير البيئة المحلية؟ تذكروا أثناء العمل معًا أن نهر النيل يتدفق من أسفل إلى أعلى الصورة. معنى "السَدّ النهري".	208 209 210 211	سنقوم بنشاط يُسمى على السياج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	عمل نموذج لنهر النيل	فيديو	المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ماذا سيحدث للنباتات والحيوانات التي تعيش بالقرب منا إذا تغيرت البيئة المحلية التي نعيش فيها؟

التقييم :
أي عبارة هي الصحيحة؟ يمكن أن يكون حوض النبات بيئة طبيعية للنبات
ما هي الأمور التي يعرفونها عن الطيور؟
ما الذي يمكنهم استنتاجه عن المكان الذي تعيش فيه الطيور؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

ح	ح	ح	ح			خيارات المعلم

الإثراء	التمايز/ والقضايا	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ النمذجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل	الأنشطة	نواتج التعلم				
ماذا سيحدث للنباتات والحيوانات التي تعيش بالقرب منا إذا تغيرت البيئة المحلية التي نعيش فيها؟	المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	فيديو	عمل حديقة المنزل	سنقوم بنشاط يُسمى على السياج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	212 213 214 215	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا ناقشنا النباتات والحيوانات وتعرفنا على البيئات التي تعيش فيها. كما ناقشنا الطرق التي تدعم بها البيئات الطبيعية النباتات والحيوانات التي تعيش فيه". هيَّا نقرأ قصة عن أصدقائنا الاستفادة من التدرُّب على ممارسة القراءة الجماعية لنتعرف في نهاية القصة "حديقتنا" على سعادة حسام عند رؤية الفراشات. فهل يعرف أحدكم أسباب انجذاب الفراشات إلى الحدائق؟	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: البحث عن طرق لإضفاء الحياة البرية على بيئة معينة. وصف استجابات شخصيات القصة للتحديات. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •عروض التجمعات النجمية •أدوات العرض التقديمي ----------------- المفردات الأساسية : يجذب البيئة البرية	الدرس السادس	الفصل الثاني :أساعد بيئتي	الثاني العالم من حولي	اكتشف

التقييم :
راقب هو الشخص الذي يُحافظ على البيئة.متى كنت مراقبًا للبيئة التي تعيش فيها؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

رمضان فتحي

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

خيارات المعلم			ح	ح	ح	ح

				نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني :أساعد بيئتي	الدرس السابع	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: تطبيق خطوات التصميم الهندسي. استخدام عملية التصميم الهندسي لوضع خطة عن منتجٍ يُساعد البيئة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص أقلام تلوين ورق مخططات أو سبورة أقلام تحديد مساطر ورق ----------------- المفردات الأساسية : يجذب البيئة البرية	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا الطرق التي تجعلنا مراقبين جيدين للبيئة. فما الأشياء التي تعلمتموها من عملية البحث عن مساعدة الحيوانات أو حمايتها؟ علينا أو أن نُشكِّل مجموعات المشروع. مشروعنا: عملية التصميم الهندسي". إجراء مناقشة عن الأشياء التي تعلمناها في عملية التصميم الهندسي	215 216 217	سنقوم بنشاط يُسمى على السياج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	نمذجة رفع القلم الرصاص والنظر إليه من أعلى	فيديو	المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	اكتبوا ثلاث أفكار تُفضلونها في مربع "أفكار" من كتاب التلميذ

التقييم :
لماذا تُعد الخطوات المتتالية أو العملية أمرًا مهمًّا لتصنيع الأشياء؟
بمناقشة الأفكار لمساعدة حيوان في العيش في بيئته الطبيعية.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني :أساعد بيئتي	الدرس الثامن	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام عملية التصميم الهندسي لتصنيع منتج يُساعد البيئة. •التعاون باحترام لإكمال مهمة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص أقلام تلوين ورق مخططات أو سبورة أقلام تحديد مساطر ورق ----------------- المفردات الأساسية : تعاون •مشاركة •قبة سماوية	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا بدأنا في درسنا السابق في استخدام عملية التصميم الهندسي. فما الأشياء التي نستخدم فيها عملية التصميم الهندسي؟ الخطوات الثلاث الأولى من عملية التصميم الهندسي وهي)الفكرة، والمواد، والخطة(. والآن ما الخطوة التالية؟ مرحلة تصنيع المنتج. في المرة السابقة، رسمتم الخطة للشيء المراد تصنيعه ما المادة التي سيصنَّع فيها الجانب الخارجي للمنتج؟ وكيف يُمكن تجميع أجزاء المنتج معًا؟	219 220 221 222	سنقوم بنشاط يُسمى على السياج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار	نمذجة رفع القلم الرصاص والنظر إليه من أعلى	فيديو	المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	هيَّا ننظر إلى جدول التقييم الذاتي لنتأكد من أن مشروع "شارك" يتوفر فيه كل الأشياء التي نحتاج إليها
						التقييم : أكمل – خطوات التصنيع الهندسي					

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

(الصف الثاني) تعلم الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني :أساعد بيئتي	الدرس التاسع	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام عملية التصميم الهندسي لتصنيع منتج يُساعد البيئة. •التعاون باحترام لإكمال مهمة. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص أقلام تلوين ورق مخططات أو سبورة أقلام تحديد مساطر ورق ----------------- المفردات الأساسية : عملية التصميم الهندسي • القياس	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا على أي جزء من عملية التصميم الهندسي كنا نعمل بالأمس؟ ما هي الخطوة التالية في عملية التصميم الهندسي بعد التصنيع؟ نفذوا الاختبار مع تدوين ملاحظات على صفحة" مشروعنا:" العمل باستخدام عملية التصميم الهندسي	222 223 224	سنقوم بنشاط يُسمى على السياج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمهمة عصي الأسماء تبادل الأدوار	نمذجة رفع القلم الرصاص والنظر إليه من أعلى	فيديو	المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ففي رأيكم ما الذي قد أحتاج إلى اختباره؟
						التقييم : على أي جزء من عملية التصميم الهندسي كنا نعمل بالأمس؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐ يفوق التوقعات دائما	☐ يلبي التوقعات أحيانا	☐ يلبي التوقعات أحيانا	☐ أقل من المتوقع

(الصف الثاني) شارك الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ الممنهجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني : أساعد بيئتي	الدرس العاشر	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: تحليل الكتابة للتعرف على أسلوب الإقناع. •كتابة الرسالة الإقناعية للتعبير عن الرأي، مع تقديم أسباب تدعم هذا الرأي. •التأمل وتقييم التلميذ الذاتي لنفسه للتعرف على مدى تقدمه في التعلم. ----------------- المواد المستخدمة: •كتاب التلميذ •أقلام رصاص أقلام تلوين ورق مخططات أو سبورة أقلام تحديد مساطر ورق ----------------- المفردات الأساسية : الإقناع •القياس	مراجعة ما تم تعلّمه مسبقًا هيّا نفكر في المنتجات التي صنعتها أنت وفريقك لنقرأ القصة. ما الخطوة التالية التي يجب أن تقوم بها نور لتقنع عائلتها بالمساعدة؟ ذكرت نور عدة أسباب. ولإنهاء الخطاب، ذكرت طلب المساعدة مرة أخرى. يتكون الخطاب الإقناعي من ثلاثة أجزاء.: ما هي هذه الأجزاء الثلاثة؟	225 226 227	سنقوم بنشاط يُسمى على السياج الزميل المجاور وقت التفكير تبادل الأفكار الهمس عصي الأسماء تبادل الأدوار		فيديو	المواطنة عدم التمييز احترام التنوع	ماذا تريدون المساعدة؟ لماذا سيكون منتجكم مفيدًا؟

التقييم :
•ما المنتج الذي صنعته نور؟
•ما المشكلة التي واجهتها عند تصميم المنتج؟
•كيف تعلمون أنها اتبعت عملية التصميم الهندسي؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐